

VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK
A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM
ÁLLAM- ÉS JOGTUDOMÁNYI KARA VONATKOZÁSÁBAN

Dr. Törőcsikné Dr. Görög Márta

Szeged, 2022.

PROLÓGUS

Amikor 2019. június 20-án, a kari vacsorán Balogh Elemér professzortól átvettem a dékáni nyakláncot, illetve később, amikor Rovó László rektor átadta dékáni kinevezésemet, teljesen másra készültem, mint ami az elmúlt két és fél évben engem/bennünket várt. Ugyanakkor szerencsés is voltam, hiszen elődöm olyan alapokat hagyományozott rám, melyekre tudtam építkezni. Olyan helyzetekkel szembesültem az elmúlt öt szemeszterben, amelyekre sem objektíve, sem szubjektíve nem lehetett előre készülni, s amelyekre nem volt és nem is lehetett szcenárióm. A szervezetirányítás klasszikus megoldásait félre kellett tenni, s a makromenedzsment helyett sok esetben a mikromenedzsment vált a hétköznapokká. Az első szemeszter havarria helyzete, majd az immár negyedik szemesztere tartó veszélyhelyzet az évek során ez idáig még csak fel sem merült, azonnali és fenntartható megoldást igénylő kérdéseket teremtett. Azt gondolom, hogy az elmúlt időszak eredményei kellőképp mutatják, ha jól meg tudjuk fogalmazni céljainkat, az ahhoz rendelt feladatokat és azokat transzparenssé tesszük, közösségünk összetart, s kiválóan megvalósít. Mindez a közösségben rejlő értékünket mutatja. E nélkül nem tudtuk volna olyan zökkenőmentesen venni az akadályokat, mint ahogy azt tettük. Ezért köszönettel tartozom legközelebbi kollegáimon kívül teljes kari közösségünknek, oktatóknak, nem akadémiai területen dolgozóknak és hallgatóknak egyaránt! Karunk közössége példát mutatott szolidaritásból, teljesítményből, elhivatottságból, mely értékek megőrzésére, megtartására kell koncentrálnunk a jövőben is. Ezen értékekre alapozva kell az előttünk álló évek fejlesztési ívét felrajzolnunk.

Az első száz napot általában a helyzetfelmérés, berendezkedés, fejlesztési irányok adaptálása, a programalkotás szokta kitölteni. A helyzetfelmérés a központi szervezeti egység vonatkozásában jelentette a folyamatok mikromenedzsment szintű megismerését, később - a felmérés eredményeként - mikromenedzselését. Az első száz napban megindult a folyamatok rendszerbe foglalása és ehhez mérten egyes folyamatok racionalizálása. Így a tanulmányi osztályt egységesítettem, az MK-TB képzéshez kötött széttagoltsága megszűnt, ami a kari tanulmányi folyamatok racionalizálásával, egységesítésével járt. A tanulmányi osztályon belül „letisztítottuk” a folyamatokat, így – többek között – kialakítottuk az oktatásszervezői csoportot. Később a havarria helyzet beköszönte, többszörösen alátámasztotta ezen beavatkozás szükségességét. A kar történetében először, két kollega kizárólag oktatásszervezői feladatokat lát el, elkerülve ezáltal a korábbi, tanszéki adminisztrátori és oktatói párhuzamos és sokszor feleslegesen duplikált folyamatokat.

Az elmúlt öt szemeszter nehézségei ellenére, és azok megoldása mellett, folyamatosan fejlesztettünk, illetve raktuk le számos kezdeményezés, illetve folyamat alapjait. A dékáni koncepció megvalósításának egyik nagyon fontos fókuszát képezte/képezi a minőségbiztosítási szemlélet. Annak érdekében, hogy az oktatás, kutatás, harmadik misszió hatékonyságát, transzparensségét és racionalizáltságát növelni tudjuk, egy minőségbiztosítási alapú szemléletet honosítottunk meg. Ez azt is eredményezi, hogy a vonatkozó döntések mögött döntésspecifikusan mindig megbújik egy validált adathalmaz. A folyamatok zárt láncolatának kialakítása, a racionalizálás, hatékonyságnövelés és transzparencia volt a célom.

Az elmúlt időszak – gondolva itt elsősorban a finanszírozási szerződésben foglalt indikátorok jelenlétére, a bérstruktúra szempontjaira – visszaigazolta ezt a gondolkodást. A minőségbiztosítási szemlélet meghonosodása okán abban a

szerencsés helyzetben vagyunk, hogy a modellváltásból adódó kihívásokra már kialakult rendszerek mentén kereshetjük a választ. A következő dékáni ciklus teljesen összeér a finanszírozási szerződés tartalmi megvalósításának első időszakával. Ez alapvetően kettős, ugyanakkor egymásra ható igazodási pontot jelent számunkra: az indikátorok teljesítése biztosítja a finanszírozási forrást, a finanszírozási forrás pedig biztosítja az indikátorok mögött meghúzódó teljesítmények támogatását. A következő időszak egyik igazodási pontja tehát a karhoz kapcsolt indikátorhalmaz kell, hogy legyen.

A dékáni koncepciók karakterét alapvetően az határozza meg, hogy milyen dékáni szerepfelfogást vall annak kidolgozója. Értelmezésemben a dékánnak különösen a folyamatmenedzsment, szervezetfejlesztés, igazgatás, a humánpolitika útján és eszközeivel kell biztosítani az oktató, kutató és adminisztratív kollegák számára a hatékony és eredményes munkavégzés feltételeit, s emellett meghatározni azokat a célokat, melyek kiválóságunk megőrzése mellett elért eredményeink továbbfejlesztését és jövőbeni gyarapodásunkat hordozza magában. Mindez a koordináció felelősségével is jár. Jelen vezetői elképzelésem tartalmát is ez a felfogás alakította. A folyamatmenedzsmentre, minőségbiztosítási és fejlesztési alapok lerakására, a rendszerépítésre helyeződött a hangsúly az előző két és fél évben. Alapvetően stabilizálásban és fejlesztésben jelentkező eredmények zárják a 2019-2021-es dékáni ciklust. Az elmúlt időszakban ezek az alapvető, fenti célok vezéreltek, s jelen pályázatban is ezt a célt fogalmazom meg magam és a kar számára. Ez azonban mindannyiunk együttműködését feltételezi, hiszen a célt és az eszközt mi magunk, a megvalósítók kötjük össze.

A célok megvalósítása, az oktatási, képzési kérdések, hallgatói szolgáltatások, hallgatói érdekképviselet kapcsán egy kiegyensúlyozott, folyamatos együttműködés alakult ki a hallgatói önkormányzattal. Jelen vezetői koncepció megvalósítása során továbbra is a partneri viszony fenntartása a célom.

Az előttünk álló időszakban céltudatosan kialakított stratégia és annak véghezvitele szükséges, mely egyaránt szolgálja a kar fejlesztését, kiegyensúlyozott működésének biztosítását, működési folyamatainak minőségének javítását, gazdasági egyensúlyát, és presztizsének növelését.

Amennyiben kari közösségünk, valamint az egyetem bizalmat szavaz dékáni pályázatomban, úgy folytatni szeretném a már megkezdett fejlesztéseket, illetve ki szeretném alakítani a finanszírozási szerződésből eredeztethető indikátorok megvalósításának rendszerét.

Vezetői koncepcióm organikusan az előző két és fél évre, a jelenlegi dékáni ciklusra épül, ezért vezetői elképzeléseimet az elért eredményekre építve jelenítem meg az alábbiak szerint:

OKTATÁS / KÉPZÉS – OKTATÁSFEJLESZTÉS / KÉPZÉSFEJLESZTÉS

A *graduális* (BA, MA és osztatlan MA) képzéseken sikerült stabilan tartanunk a beiskolázást. 2018-ban 622, 2019-ben 637, 2020-ban 638, 2021-ben 668 hallgató nyert az ÁJTK-ra felvételt. Az előző évekhez képest mindez növekvő tendenciát mutat, ami bizakodásra ad okot. Külön kiemelandó, hogy a felvett hallgatók között jelentősen emelkedett az államilag finanszírozott hallgatóink aránya. 2019-ben a jogász szak nappali tagozatán tanulmányaikat folytató hallgatók közül 76 fő volt állami ösztöndíjas, míg önköltséges 580 fő. 2021-re e szakon majd megháromszorozódott (220 fő) az állami ösztöndíjas hallgatói létszám, a

költségtérítéssel hallgatói kör pedig 600 főt tett ki. Mindez a jogász szak nappali tagozaton bekövetkező állami ösztöndíjas ponthatár-csökkenésének (460 pontról 400 pontra), képzőhelyenként a 80 fős keret 2020-as bevezetésének köszönhető. Ugyanakkor azt is látni kell, hogy a Kar hallgatóinak több mint háromnegyede továbbra is önköltséget fizet.

A Kar egyéb képzései tekintetében az állami ösztöndíjas – önköltséges létszámadatok az alábbiak szerint alakultak:

A jogi felsőoktatási szakképzés 2019-re vonatkozó adatai alapján 74 fő volt állami ösztöndíjas, 24 fő pedig önköltséges, míg 2021-ben 68 hallgató tanult államilag finanszírozott, 16 pedig önköltséges formában.

A Munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási alapképzési szak esetében 2019-ben az állami ösztöndíjas hallgatók létszáma 34, 2021-ben pedig 53 fő volt. Önköltséges formában 2019-ben 121 hallgató tanult, számuk 2021-ben 92 főre csökkent. A Munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási mesterképzési szakon 2019-ben 16 hallgató, 2021-pedig már 25 fő tanult államilag finanszírozott formában.

A Nemzetközi tanulmányok alapképzési szakán 2019-ben még mindösszesen 7 fő volt állami ösztöndíjas, 96 hallgató pedig önköltséges. Az állami ösztöndíjasok száma 2021-re 39-re emelkedett, az önköltségeseké 74-re csökkent. Ezen képzés mesterszakán az állami ösztöndíjasok számában lényegi változás nem történt (2019 – 23 fő; 2021 – 22 fő), a költségtérítéssel hallgatók száma pedig 5 főről 2 főre esett vissza.

A Politikatudományok alapképzési szakon 2019-hez képest változatlanul 80 hallgató részesült állami ösztöndíjas képzésben 2021-ben, a költségtérítéssel hallgatói létszám ugyanakkor 25-ről 13-ra csökkent. A mesterképzési szakon 8-főről 12-re nőtt az államilag finanszírozott hallgatói létszám 2021-re, illetve 1 főről 2-re az önköltséges hallgatók létszáma.

A Kar legnagyobb szakja a *jogász szak*, ahol 2012 után először 2019-ben sikerült újból 200 fő fölötti nappali tagozatos évfolyamot indítani. Továbbra is elmondható, hogy a nem fővárosi karok közül a szegedi jogászképzés a legnépszerűbb és legnagyobb létszámú.

2021-ben karunk jogász szakára összesen 319 hallgató nyert felvételt, amelyből a nappali tagozatos hallgatók létszáma 232 fő, míg a levelező tagozatosoké 87 fő volt. Más vidéki jogi karokkal összehasonlítva

- Pécsi Tudományegyetemen a nappali tagozatra felvettek száma 179 fő, a levelező tagozatra 91 fő (összesen 270 fő);
- a Debreceni Egyetemen a nappali tagozatra felvettek száma 215 fő, a levelező tagozatra 136 fő (összesen 351!!! fő, azaz valamivel magasabb az összlétszám, mint nálunk);
- a Miskolci Egyetemen a nappali tagozatra felvettek száma 99 fő, a levelező tagozatra 153 fő (összesen 252 fő).

A nappalis jogászképzés számára az Igazságügyi Minisztérium továbbra is biztosította a kiválósági és a tanulmányi ösztöndíjakat.

2019-ben 148 hallgató részesült IM Kiválósági Jogászösztöndíjban, havi 60.000,- Ft értékben 5 hónapon keresztül, míg a tanulmányi ösztöndíjat elnyert hallgatói létszám 288 fő. Esetükben az ösztöndíj összege minimálisan 15.000,-, míg

maximálisan 30.000,- Forintban került megállapításra. E naptári évben 72.971.428,- Forint került ösztöndíj címén kifizetésre.

2020-ban az IM Kiválósági ösztöndíjat 125 hallgatónk nyert el változatlanul havi 60.000,- Ft összegben, a tanulmányi ösztöndíj odaítélési feltételének pedig mindösszesen 415 hallgató tett eleget. Számukra a tavaszi félévben 12.800,- és 30.000,- Forint, míg az őszi félévben a megnövekedett számú 3,50-es korrigált kreditátlagot teljesítő hallgatói létszámra tekintettel 4.400,- és 14.050,- Forint közötti összegű ösztöndíjak kerültek kifizetésre. Adott naptári évben a teljes ösztöndíjkifizetés 62.109.648,- Ft. volt.

2021-ben 71 hallgató részesült havi 60.000,- Forint összegű IM Kiválósági Jogászösztöndíjban, 438 fő pedig tanulmányi ösztöndíjban. Utóbbi összege a 2021/2022. tanév I. félévében minimálisan 6.000,-, maximálisan pedig 13.550,- Forint volt.

A Kar az alábbi szakirányú továbbképzéseket kínálja:

Jogász végzettségűeknek:

Angolszász jogi és angol jogi szakfordítói szakjogász levelező (4 félév)

Általános és igazságügyi mediátor levelező (3 félév)

Családjogi szakjogász levelező (4 félév)

HR szakjogász levelező (3 félév)

Ingatlanforgalmi szakjogász levelező (4 félév)

Környezetvédelmi szakjogász levelező (4 félév)

Nemzetközi és európai kereskedelmi és befektetési jogi szakjogász *angol nyelven* nappali (3 félév)

Német jogi és német szakfordítói szakjogász levelező (4 félév)

Összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szakjogász *angol nyelven* levelező (2 félév)

Nukleáris jogi szakjogász levelező (3 félév)

Digitális adatvédelmi szakjogász levelező (2 félév)

Európai büntetőjogi szakjogász levelező (2 félév)

Nem jogász végzettségűeknek:

Általános és igazságügyi mediátor levelező (3 félév)

Angolszász jogi és angol jogi szakfordítói szaktanácsadó levelező (4 félév)

Jogi szakokleveles HR szaktanácsadó levelező (3 félév)

Jogi szakokleveles környezetvédelmi szakember levelező (4 félév)

Nemzetközi és európai kereskedelmi és befektetési jogi szaktanácsadó *angol nyelven* nappali (3 félév)

Német jogi és német szakfordítói szaktanácsadó levelező (4 félév)

Összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szaktanácsadó *angol nyelven* levelező (2 félév)

Digitális adatvédelmi szaktanácsadó levelező (2 félév)

Jogi szakokleveles gazdasági szaktanácsadó távoktatás (2 félév)

A fentebb felsorolt szakirányú továbbképzések közül a 2019-2021-es dékáni ciklusban az alábbi képzéseket létesítettük:

- digitális adatvédelmi szakjogász
- digitális adatvédelmi szaktanácsadó

- európai büntetőjogi szakjogász
- jogi szakokleveles gazdasági szaktanácsadó
- nemzetközi és európai kereskedelmi és befektetési jogi szakjogász
- német jogi és szakfordítói szaktanácsadó
- nukleáris jogi szakjogász
- összehasonlító szellemi tulajdon-védelmi szaktanácsadó
- összehasonlító szellemi tulajdon-védelmi szakjogász

Az Oktatási Hivatal 2019 nyarán vette nyilvántartásba a Comparative Intellectual Property Law LL.M képzésünket (angol nyelven). Ezzel a szakkal négyre nőtt a kar idegen nyelvű LL.M képzéseinek a száma (3 angol és 1 német nyelvű LL.M képzés).

Szakirányú továbbképzéseink közül több szakunk, így például a mediátor képzés, a HR szakjogász képzés, a családi jogi szakjogász képzés is nagyobb létszámmal működik. Az elmúlt időszakban ugyanakkor még ezen képzések kapcsán is létszám-visszaesést tapasztaltunk, amely visszavezethető a pandémiás idősakra és annak következményeire. Mindemellett van olyan szakirányú továbbképzésünk is, melyre nem tudtunk még hallgatót beiskolázni. Erre is tekintettel továbbra is megfelelő és megalapozott üzleti terv birtokában indítunk rövid, közép, illetve hosszú távú képzéseket, illetve azok összhangját a fejlesztendő szervezeti szinten kell megtalálnunk.

Képzési portfóliónk kiegyensúlyozottságot mutat, ugyanakkor meg kell vizsgálnunk, milyen fejlesztési potenciál rejlik még benne, vannak-e olyan piaci igények, melyekre hatékonyan tudunk reagálni.

Az elméleti tudás gyakorlati tapasztalattal való megerősítése a kari oktatási stratégiánk fontos szempontja, melynek számos platformja alakult ki az elmúlt időszakban, így az alumni mentorprogram és a szakmai gyakornoki program. E mellett képzéseinkben – eltérő intenzitással – jelen vannak a magasan képzett szakemberek is meghívott előadókként, mesteroktatókként. Az élményalapú tanulást elősegítendő 2021 novemberében a Csongrád-Csanád Megyei Rendőrfőkapitánysággal együttműködve adtuk át a kriminalisztikai oktatólabort. Célom, hogy további skill fejlesztést biztosító támogatást tudjunk nyújtani a jövőben hallgatóink számára.

Az elmúlt időszakban lezajlott „szakdolgozat-reform” eredményeként módosítottuk szakdolgozat szabályzatunkat, illetve jelentős előrelépést tettünk a záróvizsga-reform kapcsán, mely folyamatot folytatni szükséges.

Hallgatóink egyre inkább eltérő tanulási utakat járnak be, egy részük nehezebben teljesíti a képzéssel kapcsolatos elvárásokat, a tanulmányi tanácsadás és a hallgatói jogviszonyaik egyedi kezelése ezért szükségessé tette e területen önálló dékáni megbízotti status létesítését. Ez az intézkedés fontos eszköz a hallgatói lemorzsolódás kezelése érdekében.

A Kari Tanács 2020. november 19-i ülésén minőségcélként határozta meg – többek között – a lemorzsolódás okainak vizsgálatát. Ennek keretében az egyetemi, lemorzsolódással szembeni aktivitások mellett, azokat kiegészítve külön kari lemorzsolódási kari kutatást végeztünk. A Tanulmányi Osztály közreműködésével lezajlott a nulladik típusú lemorzsolódás vizsgálata, valamint a harmadik tárgyfelvételes hallgatók közvetlen kontaktálása és szükség esetén tanulmányi tanácsadásba való becsatornázása. Mindezzel párhuzamosan a beérkező jogviszony megszüntetési kérelmekben meghatározott okokat szisztematizáltan gyűjtjük, s

feldolgozzuk. Az ez év eleji Kari Tanácsi előterjesztés tárgyát fogja képezni a lemorzsolódás-kutatás eredménye.

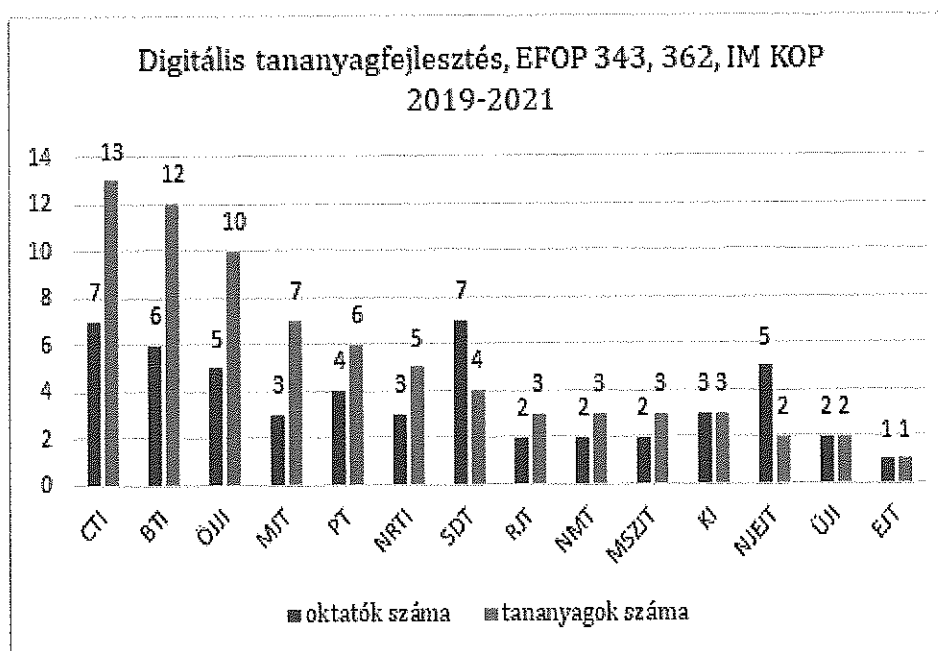
Az EFOP 3.4.3. projekt keretében a 2019-es év során 12 kurzushoz készült a hagyományos tananyagot támogató elektronikus segédanyag. A 2019/2020. tanév I. félévében megtörtént ennek a programnak a módszertani átalakítása, fejlesztése, a programban paradigmaváltást valósítottunk meg, így 2020-ban már digitális tananyagok készülhettek a projekt keretében. A programban részt vevők 2019 őszétől módszertani tréningen vettek részt az oktatásmódszertani és digitális tananyagfejlesztési szemlélet és tudásbázis elsajátítása érdekében. A 2020. februári egységvezetői értekezlet – még a veszélyhelyzet első hulláma előtt – támogatta a digitális tananyagfejlesztést, az egyes képzések digitális platformra helyezését, s kifejezte a digitális (távoktatásra is alkalmas) tananyagok fejlesztése iránti elkötelezettségét. A digitális tananyagfejlesztést fontos prioritásnak tartva, digitális oktatásfejlesztésért felelős dékáni megbízott látja el e terület koordinációját, illetve később más forrásokat is e cél elérése érdekében állítottunk be. A digitális tananyagfejlesztési koncepció keretében 2019 őszétől 74 tananyag fejlesztése zajlott le, ami 74 kurzus fejlesztését is jelenti egyúttal.

ÁJTK / Digitális tananyagfejlesztés 2019. őszétől

képzés	forrás	tananyagok száma	oktatók száma	tananyag jellege
mely képzéshez	nyílt forráshól	ennyit	fejlesztésben részt vevő oktatók száma	tananyag jellege
jogász, nemzetközi tanulmányok, politológia, mktb	EFOP 3.4.3	41	34	videólecke és MOOC / magyar és angol
jogász, nemzetközi tanulmányok, politológia, mktb	EFOP 3.6.2.	16	15	videólecke, magyar és angol
jogász, nemzetközi tanulmányok, politológia, mktb	IM KOP 2021	15	15	videólecke és MOOC, magyar és angol
minden szak (X-es kurzusok)	Óbudai Egyetem (K-MOOC)	2	3	MOOC
		74	67	

Szerk.: Digitális oktatásért felelős dékán megbízott (Prof. Dr. Karsai Krisztina)

A digitális tananyagfejlesztésben a kar valamennyi oktatási egysége részt vett, ahogy azt az alábbi táblázat is mutatja:



Szerk.: Digitális oktatásért felelős dékáni megbízott (Prof. Dr. Karsai Krisztina)

Jövőben cél az autonóm tanulásra alkalmas további tananyagok készítése, valamint annak felmérése, hogy a visszacsatolások, illetve a piac alapján mely képzések kapcsán érdemes megfontolni a digitális tananyagok használatát, a Coursera kínálat oktatásba való bevonását, egyáltalán távoktatási metodika alkalmazását. Rendszerbe szükséges foglalnunk a digitális oktatásfejlesztéshez kapcsolódó minőségbiztosítási aktivitást. Mindez humánerőforrási és infrastruktúra fejlesztéseket igényel.

A tanulási eredmény alapú oktatásmódszertan elsajátítása érdekében célzottan kapcsolódtunk be az EFOP 3.4.3. projekt keretében szervezett tréningekbe, különösen azokba, melyek a digitális tananyagfejlesztéshez kapcsolódtak (a digitális tananyagfejlesztésben, távoktatásban részt venni kívánó kollegák csak ezen tudás birtokában csatlakozhatnak a kar ilyen módszertanához kapcsolódó oktatásba).

A posztgraduális képzések adminisztratív támogatása, valamint folyamatmenedzsmentje jelenleg széttartó, képzésenként nagyfokú eltéréssel működik, a tanszékekhez/intézetekhez rendelt erőteljes heterogenitás mellett, eltérő intenzitású oktatásszervezéssel, marketingtevékenységgel. Mindez kihatással lehet a beiskolázásra, az oktatók leterheltségére, a személyi- és teremkapacitás kihasználtságára, a kari bevételekre és az SZTE ÁJTK oktatási piacon betöltött pozíciójára is. Ezekben a területeken való összehangoltság hiánya egyértelműen jelentkezett a havaria után kialakult kari státusz, a MAB akkreditációs bizottság látogatása, az összegyűtemi státuszok kiértékelése, valamint a beiskolázási számok kapcsán. Éppen ezért indokolt egy olyan egység létrehozatala, amelynek feladata a központi felvételi eljáráson kívüli beiskolázású szakok és oktatási programok (itt gondolva az ügyvédképzésre, a rövid és középciklusú képzésekre is) szervezése, minőségbiztosítása és működtetése. Ettől az oktatói kapacitások hatékonyabb elosztását, a bevételek növelését, a kiadások racionalizálását és a folyamatok hatékonyságának növelését várom.

Szakjaink gondozásával kapcsolatosan, különös tekintettel az akkreditációs elvárásokra, a szakfelelősök feladatkörének eddigieknél pontosabb meghatározása, rögzítése, valamint a karon belüli együttműködés platformjainak, az elérendő céloknak a kialakítása a következő ciklus egyik fontos feladata. Ugyanilyen prioritást kell kapnia a MAB oktatásszervezés területére detektált további minőségbiztosítási elvárásainak való megfelelésnek.

A Szomora Zsolt professzor által koordinált Curriculum-reform eredményeként az első öt éves, teljes képzési ciklus(oka)t felölelő oktatási időszak lezárul 2022-ben. Ezért szükségessé válik az oktatási folyamat / képzések monitorozása, problématerképek és megoldási javaslatok készítése, az eredmények értékelése, adott esetben intervenciós eszközök azonosítása. Mindezt azért, mert a képzési programok rendszeres figyelemmel kísérése, felülvizsgálata és módosítása azt célozza, hogy a program megfelelő maradjon, s hogy a hallgatók számára támogató és hatásos tanulási környezetet teremtsen. A felülvizsgálat szempontrendszer meghatározásakor meg kell találni a szinergiát a kari (oktatási) stratégiai szempontok, a jelenlegi oktatási igények és a szemeszterenként elsajátítandó tudásanyag organikus fejlődése között. Mindez szoros összefüggést mutat a záróvizsga-(rendszer) felülvizsgálatával, valamint az OMHV fejlesztésével. Ebben a folyamatban nélkülözhetetlen a hallgatók bevonása, a szakfelelősök, intézet-, tanszékvezetők, tantárgyfelelősök együttműködése.

A TEHETSÉGGONDOZÁS RENDSZERSZINTŰ SZEMLÉLETTÉ ALAKÍTÁSA

A tehetséggondozást a kar egyik központi, rövid és hosszú távú jövőjét meghatározó kérdésének tekintem, ugyanakkor a klasszikus TDK-n, doktori képzésen túl tágabb személyi és tartalmi körben értelmezve azt. Értem alatta sokkal inkább azt az átfogó szemléletet, amely a kar XXI. századi jövőképeinek megvalósítását segíti elő, ahol a tehetséggondozás nem csak a tanulmányi / kutatási eredményeik alapján kiemelkedő hallgatók támogatását jelenti, hanem azt az átfogó szemléletet, amely valamennyi hallgatónk számára a jelen korhoz mért oktatásmódszertani ismeretek útján való élmény alapú, interaktív tudásátadást, a szakma szeretetét, s olyan elemek oktatásba való bevonását nyújtja, melyek hatékonyan képesek elősegíteni hallgatóink hivatásválasztását, s választott hivatásukban helytállásukat.

Ezen célok mentén - a beiskolázással is összefüggésben - kezdeményezésekre karunk középiskolások körében való népszerűsítése céljából 2021 januárjában szerveztük meg első alkalommal a Both Ödön Közjogtörténeti Emlékversenyt háromfős középiskolás csapatok számára. A verseny lehetőséget teremt a diákok számára történelmi/jogtörténeti ismereteik elmélyítésére. Mindemellett betekinhetnek a jogi kari „kulisszák mögé”, s az első helyezett, ÁJTK-ra felvételt nyert hallgatók pedig ösztöndíjban részesülhetnek. A rendezvényt nagy érdeklődés kísérte, így első alkalommal hét csapat versengett egymással. A kezdeményezés sikerét bizonyítja, hogy a helyezést elérő diákok közül három is karunkat választotta. Ennek folytatásaképpen 2021. január 7-én került sor második alkalommal a versenyre, ahol is már határon túli csapatot is a résztvevők között üdvözölhettünk. A versenyt az elkövetkezendő időszakban is fenntartjuk, s a veszélyhelyzet elmúltával további aktivitást tervezünk.

OTDK-EREDMÉNYEK

A elmúlt hat OTDK összesített eredményét tekintve a 2017-es negyedik, és a 2019-es ötödik hely után a kar a 2021-es OTDK-n „összesítésben” az ELTE és a PPKE után a újra a dobogós, harmadik helyen végzett. E mögött az oktatói kollegák eredményes tehetséggondozó, témavezetői munkája és a tehetséges hallgatók aktivitása áll.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2011	ELTE	PPKE	PTE	SZTE	ME	DE	SZE	KGRE	
2013	ELTE	PTE	SZTE	PPKE	ME	DE	KGRE	NKE	SZE
2015	ELTE	PPKE	SZTE	PTE	ME	KGRE	DE	SZE	NKE
2017	PTE	ELTE	PPKE	SZTE	ME	DE	SZE	KGRE	
2019	ELTE	PPKE			SZTE				
2021	ELTE	PPKE	SZTE	DE					

Szerk.: Tudományos diákköri tanács elnöke (Prof. Dr. Homoki-Nagy Mária)

Tekintettel a kari tehetséggondozási fókuszunkra, illetve az OTDK eredmény indikátor jellegére, meg kell vizsgálnunk, hogy – figyelemmel a felvételt nyert hallgatói állományra, aktivitásukra is – melyek azok eszközök, melyekkel stabilizálhatjuk, illetve növelhetjük OTDK eredményességünket a jövőben.

KUTATÁS – TUDOMÁNYOS AKTIVITÁS

A kiválósági listán elfoglalt helyezésünk jól mutatja a kari kollegák tudományos teljesítményét, tudományos előrehaladását. Publikációs és tudományos aktivitásunk masszív lábakon áll. A kari kollegák, kari műhelyek számos kiemelkedő pályázat (pl. OTKA, Lendület, H2020) elnyerését és megvalósítását mondhatják magukénak.

Az elmúlt időszaknak egyik fontos célja volt, hogy a tudományos munka háttérfeltételeit minél magasabb szinten tudjuk biztosítani. Ezt a célt szolgálta az informatikai eszközbank fejlesztés, a kubatúra-fejlesztés, az EFOP projektek minél aktívabb és eredményesebb tudományos tartalommal való megtöltése. Kutatásunk egyik fontos módszere a hazai és külföldi szakirodalom elemzése, ezért kiemelten kezeltém a szakirodalmi és a jogalkalmazási gyakorlat minél szélesebb körű megismeréséhez kötődő már meglévő jogi adatbázisok mellett további meghatározó adatbázisok elsősorban pályázati költségvetési alapú beszerzését. Így a kari kollektívának rendelkezésre áll még a

HeinOnline - angol nyelvű jogi dokumentumok kurrens és történeti adatbázisa. Több önálló részből áll, tartalmazza többek között a legtöbbet hivatkozott több mint 2.800 jogi szakfolyóirat teljes szövegű gyűjteményét.

GRUR- Gewerblicher Rechtsschutz and Urheberrecht (GRUR PLUS), valamint a HVG-ORAC Jogkódex - tartalmazza a teljes magyar és európai uniós hatályos joganyagot, több ezer bírósági határozatot (BH-Nagy Döntvénytár), a HVG-ORAC kiadó elektronikus könyveit és jogi folyóiratok közel 12.000 cikkét.

Az előttünk álló évek kihívásai, akár tudományos, akár finanszírozási tekintetben, e terület vonatkozásában is fejlesztéseket generálnak. A tudományos teljesítményekhez kapcsolt indikátorok teljesítése nagyobb fokú kari együttműködést igényel. Jobban meg kell, hogy jelenjen a dékáni stratégia keretében, tekintettel arra, kari finanszírozásunk egyik fontos pillére a tudományos teljesítményünk minősége. Ez strukturáltabb fejlesztést szükségeltet. Az egyes egyetemi, kari pályázatok, tudományos teljesítményhez kapcsolt projektek ezen szempontok és stratégiai cél és egységes szempontok mentén való kezelése szükséges annak érdekében, hogy aktivitásainkat minél nagyobb hatékonysággal e cél megvalósításához tudjuk rendelni.

Mindemellett tudományos stratégiában szükséges lefektetnünk azokat a kiemelt kutatási területeket, melyek köré építetten meg tudjuk határozni kutatási pályázati aktivitásunk irányát. A kutatási területek, illetve a kutatásfinanszírozáshoz kapcsolódó projektek kutatóműhelyeket, mint például a Nyugat-Balkán Egyetemhez kapcsolt kutatóműhelyt feltételez. A tudományos stratégiában jelenlegi statusunk – úgy is, mint publikálási aktivitás, tudományos fokozatot szerzettek aránya, nagydoktorok aránya, kutatási tématerülete – mellett meg kell határozni azokat a kari beavatkozási pontokat is, melyek tudományos aktivitásunk, a kari kollegák tudományos előmenetele hatékonyságát fokozni képesek.

NEMZETKÖZIESÍTÉS

A külföldi hallgatók tájékoztatása, fogadása, helyzetük megkönnyítése és a rendszerbe való beilleszkedése kulcskérdés a kari nemzetköziesítési stratégiában.

Ezek elősegítése végett 2021-ben az *angol nyelvű kari honlap* számos módosításon ment keresztül, fejlesztése továbbra is napirenden van. Marketing célú tájékoztató anyag és videó készült a képzésekről, általános leírások a Neptun, a Modulo és a CooSpace használatáról, a hallgatók tanulmányai szempontjából fontos szabályzatok angol nyelvű fordításai elkészültek és felkerültek a honlapra, valamint a Szegedre érkező vendég a számára valamennyi fontos és érdekes körülményről is tájékozódhat a honlapunk segítségével. Ezzel egyidőben az aktualitásokról és pályázati lehetőségekről való azonnali értesítés céljából a CooSpace felületén közös színteret hoztunk létre valamennyi külföldi hallgató számára, így – kihasználva a rendszerüzenet közvetlen értesítési funkcióját – igyekszünk a lehető legteljesebb mértékben és azonnal tájékoztatási fórumot biztosítani a számukra.

A 2021-es év folyamán az ÁJTK nemzetköziesítési irányvonalát kevés kivétellel elsősorban a tőlünk keletre eső térséggel való kapcsolatbővítés határozta meg, és a továbbiakban is várhatóan ezen a területen fogunk eredményeket elérni.

Oktatási vonalon *Erasmus+ mobilitási szerződéseket* – kevés kivétellel – keleti országokkal (Brasov, Trnava, Beykoz) kötöttünk. Azonban nemcsak az Erasmus-adta lehetőségeket igyekszünk biztosítani a hallgatóinknak, hanem a szakirányú képzéshez igazodóan is törekszünk erre: a Latin- Amerika szakirány hallgatói számára folyamatban van az argentin *National University of Cuyo* intézménnyel a kölcsönös hallgatói csereprogramban való megállapodás megkötése 2 fő/mobilitási ciklus erejéig.

2019 júliusa óta az alábbi intézményekkel kötöttünk új Erasmus bilaterális szerződéseket:

University of Granada-2019 október
University of Olomouci- 2020 január
University of Lisboa-2020 január
University of Novi Sad- 2020 november
Hacepette University-2020 november
Besztercebányai Egyetem- 2020 november
University of LaRoche- 2021 március
University of Trnava-2021 április
Brassói Egyetem-2021 június
Beykoz University-2021 augusztus

Az idegen nyelvű képzéseinken ezzel párhuzamosan egy-egy bázis-országra nézve (Kenya és Azerbajdzsán) toborzó irodával kötött megállapodástól várunk a jövő évre nézve már hallgatói létszám-növekedésben is tetten érhető előrelépést.

Kiemelt stratégiai együttműködési megállapodás létrejöttében működtünk közre az SZTE és az Indonéz Kormány között. Az *Indonesian International Student Mobility Awards* (IISMA) ösztöndíjprogramja indonéz hallgatók külföldi tanulmányait finanszírozza a világ minden táján 4-5 hónapos vendéghallgatói státuszban, 20 kreditnyi angol nyelvű oktatás érdekében. Az SZTE – beleértve az ÁJTK pályázatát is – 2021-ben sikerrel pályázott, így az őszi félév során a 25 vendéghallgatóból 1 jogász számára biztosított képzést. A pilot év tanulságai fényében a jövő ősze nézve már olyan képzési palettát állítottunk össze, amely a jogász mellett a nemzetközi tanulmányok és a politológus hallgatói közönség számára is perspektívát nyújt. Ettől további hallgatói létszámnövekedést várunk.

Hallgatóink *szakmai idegennyelvű továbbképzéséhez* is igyekszünk hozzájárulni: a 2021 januárjában kötött Erasmus + megállapodás hozadékaként a francia Catholic

University of Vendée (ICES) nyári egyetemi nyelvi képzése kapcsán kedvezményes részvételi lehetőséget kapnak hallgatónk, míg a Japán Nagykövetség kéthetes japán szakmai körútra szóló ösztöndíjára (*MIRAI programme*) hallgatókat pályáztattunk, amelynek eredményeként az ÁJTK japánul tanuló, japán kutatási területben érdekelt hallgatót tudott idén nominálni. Az ÁJTK és a Nagykövetség eredményes együttműködésére építve az ösztöndíjprogram kapcsán további perspektíva nyílt meg nemcsak az oktatáshoz kapcsolódóan, hanem remélhetőleg egyéb területeken is.

A 2019. év végi kínai találkozási lehetőségek feltártak olyan fejlesztési irányokat a kínai kapcsolatok terén, melyek megalapozása és működtetése fontos fókuszot jelent. Ennek egyik eredményeként a 2021/2022-es tanév őszi félévében elindítottuk a Nemzetközi Tanulmányok MA szakon a Kína specializációt, amelyre 2022 tavaszán lehet először jelentkezni. A képzés a Szegedi Tudományegyetem Konfuciusz Intézetének támogatásával valósul meg és az ÁJTK oktatói mellett több más neves meghívott előadó is tevékenyen részt fog venni az oktatásban, köztük híres, nemzetközileg is elismert Kína-kutatók, diplomaták, gazdasági szakemberek.

A képzés során a hallgatók betekintést nyerhetnek többek között a Kínai Népköztársaság állam- és jogrendszerébe, geopolitikai-geostratégiai lehetőségeibe, külpolitikájába, valamint az ország legújabbkori történelmébe. Ezen felül az oktatott kurzusok között jelen vannak a Dél-Kelet Ázsiára, a Közel-Kelet térségére, illetve a Kína gazdaságára, gazdaságtörténetére fókuszáló órák is. Végül, de nem utolsósorban a specializációra járók a kínai interkulturális ismeretekbe is betekintést nyerhetnek. A képzés egyedülálló Magyarországon: csak a Szegedi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kara indít magyar nyelven kínai specializációt nemzetközi tanulmányok MA szakon.

Jelenleg a Gateway program online környezetbe adaptálása zajlik – reagálva a COVID-19 keltette körülményekre. A GW online 2022 tavaszán indul, egyelőre a SHUPL-el együttműködve, mint elsődleges partnerrel. A program keretében MOOC órák megtartása és fejlesztése cél, továbbá az, hogy a járványügyi helyzetre tekintettel is fogadni tudjunk kínai hallgatókat az online oktatási keretrendszerben is.

A Tanulmányi Osztályon ma már két, angolul beszélő tanulmányi előadó kollega dolgozik a külföldi hallgatók tanulmányi ügyintézése támogatása céljából, ezáltal a TO vezető irányításával folyamatosan javul az idegen nyelvű képzések hallgatóinak ügyintézése.

A külföldi hallgatókat megszólító képzési aktivitásunk szervezeti hátterét, marketingjét, a hallgatói életet tekintve diverzitást mutat. A jövőben törekednünk kell az érintett egységek és szereplők közötti együttműködésből eredő előnyök kiaknázására. A nemzetköziesítést támogató folyamatok racionalizálása és koordinálása érdekében 2022. január 1-től nemzetközi ügyekért felelős dékáni megbízottat neveztem ki. Az Erasmus kapcsolatok és a Stipendium Hungaricum Ösztöndíj kapcsán felmerülő kérdések koordinálását továbbra is kari Erasmus és SH dékáni referens látja el.

Meg kell oldanunk az egységes nemzetközi kommunikációt, marketinget, az egyes különböző képzéseken lévő hallgatók egymás közti kapcsolatának kialakítását, a „nemzetköziesítésben” összegzendő célok egységes megvalósítását.

A kar – a jogszabályi keretek mentén – az idegennyelvi képzések széles spektrumával rendelkezik, nemzetközi konferenciák, előadások, publikációk száma stabil, ugyanakkor a kar nemzetközi láthatóságának erősítése érdekében e terület kiemelt támogatása szükséges a jövőben.

A nemzetközi, valamint a kiemelt minősítésű publikációk számának növelését kívánja szolgálni a Tudományos Alap. A nemzetköziesítés, a nemzetközi kapcsolati háló, a külföldi hallgatói beiskolázás érdekében nemzetközi hetet szeretnék bevezetni külföldi oktatói kollegákkal, külföldi hallgatói részvétellel mini kurzusokkal, mini workshopokkal.

SZERVEZETFEJLESZTÉS – FOLYAMATMENEDZSMENT – IGAZGATÁS

Új elemek a kari vezetési struktúrában

A dékáni fejlesztési koncepció megvalósítása szükségessé tette a kari vezetési struktúra újragondolását, átalakítását, melynek lényege szerint a dékánhelyettesek mellett speciális és jól körülhatárolható feladatkörökre dékáni megbízottak, illetve dékáni referensek kaptak kinevezést. A hatékony munkaszervezés mellett, mindez azt a célt is szolgálja, hogy fiatal kollegáink az oktatás, kutatás mellett a kari közéletben is ki tudjanak teljesedni, kipróbálhassák magukat az egyetemi adminisztráció egyes területein, és betekintést nyerhessenek a szervezetirányítás egyes területeibe. (Mindez ugyanakkor a kollegák karrierpályáját is támogatja.) Az elmúlt időszak, valamint annak fejlesztései visszaigazolták a szövet-irányítási paradigmaváltás helyességét, így ezt a jövőben is fenn kívánom tartani.

Oktatói, kutatói életpálya támogatása

Dékáni pályázatom egyik alapvető célkitűzéseként azt határoztam meg, hogy „karunk továbbra is országosan az egyik meghatározó, vidéki karok között pedig a legjobb képzőhely maradjon, s tovább erősítsük a képzés országos presztizsét, a kiválóságot.” Ha ezt rangsorokban szeretnénk mérni, akkor ez a célkitűzés megvalósult. Karunk az oktatói kiválóság alapján első helyen áll a HVG 2022-es jogi képzéseket kínáló egyetemekről készített rangsorán. Az előző évhez képest három helyet javítottunk. Nálunk a legmagasabb az MTA-címmel rendelkező oktatók aránya, számokban kifejezve ez közel 6 %-os arányt jelent. A tudományos fokozattal rendelkező oktatók aránya pedig közel 84 %. Ez a kiváló eredmény jó visszajelzése a kari kollegák tudományos és oktatói teljesítményének.

A kiválóságot erősíteni, illetve támogatni szükséges, ezt a célt szolgálják az elmúlt két és fél év igazgatási, szervezetfejlesztési szintű aktivitásai/eredményei is.

2020-ban olyan oktatói életpálya modellt vezettem be, amely lehetőséget ad a végzett graduális hallgatóknak, ill. a doktori (PhD) képzésben résztvevőknek, hogy egy évig tartó, határozott időtartamban tudományos segédmunkatárs munkakörben kerüljenek foglalkoztatásra. Ez alatt az egy év alatt kipróbálhatják magukat, mind tudományos, mind pedig az oktatói életpályán, bizonyítva rátermettségüket, ill. elköteleződésüket a kar iránt, megfelelő oktatói/kutatói utánpótlási alapot biztosítva ezáltal a kar számára.

Kari oktatói összetételünk az előlépések, sajnálatos haláleset, illetve a közalkalmazotti statusok rendezése okán némi átrendeződést mutat. A korfa alakulása szükségessé tette az oktatói utánpótlás áttekintését, s ahol szükséges, ott a beavatkozási pontok azonosítását. Az érintett egységvezetőkkel egyeztetve, velük együttműködve úgy tűnik, a korfa állapota által megkövetelt utánpótlás-nevelés jó úton halad, reményeink szerint valamennyi oktatási egységhez kapcsoltn kiegyensúlyozottan tudjuk biztosítani a folyamatosságot az előttünk álló időszakban. A kar oktatói közösségének 38 %-a vezető oktató, ami garancia az oktatás minőségének fenntartására és a fiatal kollegák mentorálására.

A kar oktatói összetétele						
Munkakör	Összes létszám 2019.	Összes létszám 2022.01.01.	Teljes munkaidős 2019.	Teljes munkaidős 2022.01.01.	Részmunkaidős 2019.	Részmunkaidős 2022.01.01.
egyetemi tanár	14	14	12	14	2	0
egyetemi docens	22	22	22	22	0	0
főiskolai docens	0	1	0	1	0	0
adjunktus	29	31	23	24	6	7
tanársegéd	14	10	13	9	1	1
tudományos munkatárs	1	1	1	1	0	0
tudományos segédmunkatárs	14	5	9	4	5	1
mesteroktató	5	11	2	4	3	7
nyelvtanár	1	1	1	1	0	0
Összesen	100	96	83	80	17	16

Szerk.: Dékáni hivatal ügyvivő szakértője (Döme Tímea)

Elkötelezett vagyok a kollégák oktatói/kutatói előmenetelének segítése mellett, ezért a doktori fokozatot szerzett, illetve habilitált kollegák előmeneteli folyamatának időbeli ütemezése a HR-rendszer egyik fókuszát képezi.

Az elmúlt időszakban különösen a tudományos segédmunkatársak, tanársegédek, adjunktusok, docensek tudományos munkája támogatásának hatékony anyagi és szakmai forrását nyújtotta az EFOP-3.6.2-16-2017-00007 „Az intelligens, fenntartható és inkluzív társadalom fejlesztésének aspektusai: társadalmi, technológiai, innovációs hálózatok a foglalkoztatásban és a digitális gazdaságban” című, valamint az EFOP-3.6.1-16-2016-00008: „Intelligens élettudományi technológiák, módszertanok, alkalmazások fejlesztése és innovatív folyamatok, szolgáltatások kialakítása a szegedi tudásbázisra építve” című projekt. Ezen források megszűnését a következő ciklusban az indikátorokhoz illeszkedő motivációs rendszerrel, valamint – lehetőség szerint – Tudományos Alap létrehozásával szeretném pótolni.

Adminisztratív kollégák életpályájának támogatása

2019 szeptemberében került bevezetésre a karon a nem akadémiai területen foglalkoztatottak vonatkozásában egy átfogó bérrendezési rendszer, amely az azonos/hasonló munkáért azonos/hasonló munkabért elvén, valamint a karon töltött évek pozitív elismerésén alapul. Erre a két elve épült a bérkiegészítés egyik pillére, a fokozott munkateljesítményt elismerő bérkiegészítés, másik pillére pedig 2020. óta a minimálbér és garantált bérminimum emelkedéséhez, valamint a közalkalmazotti besorolás változásához kapcsolódó kompenzációs rendszer volt. A bérrendezésre 2019 ősze óta minden évben sikerrel tettem előterjesztést az egyetem kancellárjánál annak érdekében, hogy erősödjön a kar munkaerő megtartó képessége, valamint, hogy a tapasztalt, a felsőoktatás-igazgatásban szükséges ismeretekkel rendelkező, az ügyek bonyolításában jártas kollégák megtartásával eredményes maradjon az adminisztrációs feladatok ellátása. A fentiek célja az volt, hogy adminisztratív életpálya-modell nyújtásával a kar támogatni tudja munkatársait életszínvonaluk javítására irányuló törekvésükben, ezzel is erősítve elkötelezettségüket a Kar iránt.

A modellváltás eredményeként ettől az évtől kezdődően összegytemi szinten kerül meghatározásra a nem akadémiai területen dolgozók bérstratégiája.

Az egyéni kompetenciák fejlesztése az egyéni célok mellett szervezeti célok megvalósítását is szolgálja, ezért is tartom fontosnak az adminisztratív munkatársak képzését, továbbképzését, fejlesztését. Ilyen kompetencia fejlesztésre kerülhetett sor az EFOP pályázatok keretében megvalósult idegen nyelvi (5 fő angol, 2 fő német) képzésen való részvételi lehetőségükkel. A költségvetés ismeretében ennek az aktivitásnak is a folytatását tervezem a jövőben.

Intézetiesítés továbbvitele

Az oktatási egységeken belüli intézeti keretek közé szerveződés 2016. évi (lásd: Bűnügyi Tudományok Intézete, Civilisztikai Tudományok Intézete, Üzleti Tudományok Intézete) majd 2019. évi újabb lendülete (Összehasonlító Jogi és Jogelméleti Intézet) után az Alkotmányjogi és a Közigazgatási Jogi Tanszék egyesülésével 2020. március 28. napjával létrejött a Közjogi Intézet, melynek vezetését megbízott intézetvezetőként 2020. december 31. napjáig magam láttam el. Ebben az időszakban a tanszéki integráció mellett elindult, majd megvalósult egy intézeti belső szervezeti integráció. A veszélyhelyzet első hullámának első online záróvizsgájához kapcsolódó belső protokollt az intézet keretében készítettük el, ez a protokoll szolgál alapul ma is valamennyi online záróvizsga bizottság számára. A karon belüli ez irányú szervezetfejlesztés következetessége továbbra is fontos szempont.

HR folyamatok racionalizálása

A megfelelően képzett, motivált humán erőforrás biztosítása alapvető feltétele a kar működésének. Különösen igaz ez az oktatói / kutatói munkakörben foglalkoztatottak vonatkozásában. A tervezhetőség, az utánpótlás biztosítása a kar, ill. az intézetek/tanszékek számára egyaránt fontos. A folyamat átláthatósága és tervezhetősége érdekében került bevezetésre az oktató, kutató munkakörbe történő kinevezés, illetve kinevezés módosítás egységvezetői előterjesztésének

szempontrendszer, mely segít átgondolni, felépíteni az adott egység humánerőforrás-gazdálkodási stratégiáját.

Folyamatmenedzsment az oktatási adminisztrációban

Az adminisztratív munkakörben foglalkoztatottak munkaszervezésének összefogása érdekében csoportvezetői rendszer került kialakításra az intézeti/tanszéki munkatársak, ill. a dékáni hivatal munkatársai körében, mely rendszer segíti a hatékony információáramlást, a munkaszervezést, továbbá a munkavállalói érdekképviseletet is.

A kari oktatásszervezés rendszerét új alapokra fektettük, tudatos folyamattervezés zajlik, az egyes folyamatokhoz protokollok készülnek, s különös hangsúlyt fektetünk a munkatársak betanítására annak érdekében, hogy a folyamatok egységes szemléletű, hatékony megvalósítását támogassuk.

Információ-menedzsment

A Kari adminisztrációs folyamatok egyszerűsítése, ezáltal hatékonyságának növelése, valamint racionalizálása kezdődött meg – többek között – az adminisztráció elektronikus alapokra helyezésével. A kari adminisztrációban bevezettük a CooSpace felület alkalmazását. A folyamat részeként több tematikus CooSpace szintért hoztunk létre. Úgyis mint: Tanszékvezetői, Intézetvezetői Értekezlet; Kari Tanács; COVID-19 SZTE utasítások, körlevelek; Rektori-kancellári együttes utasítások; rektori, kancellári utasítások, körlevelek; JIHF Főigazgatói körlevelek; ÁJTK szabályozás; Dékáni Tanácsadó Testület; Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás; Szabályzatok; Tudományos Bizottság. A korábbi, tanszék- és intézetvezetőkön keresztüli hozzáférést és információ-áramlást 2019 őszén felváltották a szintén a gyors, célzott, hatékony kommunikációt segítő levelező listák, mint pl.: egységvezetői, összoktatói, összdolgozói, intézeti/tanszéki adminisztrátori listák.

Az oktatás területén struktúraváltást hajtottunk végre a kari naptár és kari záróvizsga naptár kapcsán, ill. a magyar verzió mellett elkészítjük az angol nyelvű változatát is. Mindemellett teljes körűvé tettük a hallgatói ügyintézés

Infrastruktúrafejlesztés

A Tisza Lajos krt-i főépületünk felújítására Magyarország kormánya a 1175/2019. (IV. 1.) Korm. határozatban az 1248/2017. (V. 2.) Korm. határozatban biztosított összeget 1.692.000.000,- Ft-ra növelte a fejlesztésre már rendelkezésre álló fedezet bevonásával, a beruházási kiadások felmerülésének ütemében. A felújítást befolyásolta a 2019. szeptemberi viharkár, amikor is a tető egy ideiglenes borítást kapott, s jelentős károkat szenvedett el az épület. Az építőiparban bekövetkezett jelentős költségnövekmény okán 2020 tavaszán mintegy három hónapon keresztül az eredeti tervek felülvizsgálata zajlott, azokat a költségvetési keretek és a műszaki tartalom mentén átstrukturáltuk. Alapvetően három szempont jelent meg az áttervezés során: az épület jelenlegi állapota által megkívánt felújítási szükséglet megoldást nyerjen, biztosítsa a digitális oktatás és igazgatás feltételeit, és növeljük a kubatúra-kihasználtságot a racionalizálás mentén. Ennek keretében – többek között – modernizálni fogjuk a tantermek jelentős részét, valamint a kari tanácstermet, digitális oktatásra, illetve tanácskozássra alkalmassá téve őket.

Kialakítjuk a digitális kooperatív terek rendszerét. A tervek újragondolása eredményeként „okos épületet” terveztünk. Az újratervezést magam irányítottam, többek között a döntések gyors meghozatala, valamint a felújítás kari fejlesztési koncepció mentén való egységes kezelése érdekében.

A munkaterület átadására 2021. június 4-én került sor, és azóta is folyamatosan zajlik az épület műszaki fejlesztése, a belső terek szerkezeti, műemléki-történeti rekonstrukciója. A Kar részéről dékánként személyesen kísérem nyomon a munkálatok előrehaladását, és veszek részt a heti rendszerességű kooperációkon, ahol a Beruházási, Műszaki Fejlesztési, Sportüzemeltetési és Közbeszerzési Zrt. (BMSK) által megbízott műszaki ellenőrök, a Ferroép. Zrt. kivitelező képviselői, a Duna-Tisza Ingatlanfejlesztő Kft. tervezői, az Egyetem Műszaki és Beruházási Irodájának munkatársai, valamint az egyetemi projektmenedzsment kollegáival közösen egyeztetjük a napi szinten felmerült problémákat, kérdéseket, ill. azok megoldási lehetőségeit.

2021. december 10-én ért a legmagasabb pontjához a felújítás, és az 1882-ben emelt, majd 1960-ban lebontott kupola tetejére a záró elemmel együtt, bokrétaünnep keretében felkerült a felszalagozott babérkoszorú is. A felújítás eredményeként 2022 szeptemberében egy 4500 m²-es, korszerű épületet vehet újra birtokba közösségünk.

A Főépületet ért 2019. szeptember 9-i viharkárt követően a munkakörülmények biztosítása érdekében tett gyors, és hatékony intézkedéseknek köszönhetően a munkát szinte zökkenőmentesen tudtuk folytatni. A kari, ill. egyetemi összefogásnak köszönhetően az adminisztratív munka a viharkárt követő munkanapon már megkezdődött a Bocskai utcai épületben, az oktatáshoz szükséges termek biztosítására pedig rövid-, közép- és hosszú távú megoldások egyaránt születtek. Rövidtávú megoldásként az egyetem karaival és a társintézményekkel való jó együttműködésnek köszönhetően tudtuk megoldani az oktatáshoz szükséges termek bérlését. Az Általános Orvostudományi, a Bölcsészettudományi, a Természettudományi és Informatikai Karok mellett a Tanulmányi és Információs Központ, az Egyetem kollégiumai, továbbá a Gál Ferenc Egyetem, a Csongrád-Csanád Megyei Kormányhivatal, valamint a Szegedi Ítéltábla biztosítottak helyet az oktatás folytatásához. A felajánlásoknak köszönhetően az oktatási kubatúra hiány megoldása a havariával érintett szemeszterben nem járt többlet költségigénnyel.

Középtávon a Móra épület termei, ill. a Posta palotában bérelt két tanterem, valamint a Mars tér 20. szám alatti ingatlanban kialakított egy 72 fős, és két 54 fős tanterem biztosítják a megfelelő teremkapacitást.

A fentiekén túl a Bocskai utcai épületünk alagsorában kialakított, és teljes körűen felszerelt két további tanterem – egy 29 férőhelyes, valamint egy 35 férőhelyes – az átmeneti teremhiány megoldásán túl hosszú távon is segíti majd a kar oktatáshoz szükséges kubatúrális problémáinak megoldását.

Az elmúlt időszak infrastrukturális fejlesztései nem csupán az oktatási tevékenységünk megvalósítását segítő beruházások voltak, hanem voltak köztük a munkakörülmények javítását célzó fejlesztések is, mint például a Bocskai utcai épület alagsorában kialakított közösségi tér, ill. étkezőhelyiség, valamint a harmadik emeleten kialakított teakonyha, tekintettel többek között arra, hogy jelenleg a Bocskai utcai épületben dolgozik a kar teljes oktatói, kutatói és adminisztratív kollektívája.

IKT eszközfejlesztés

Az elmúlt időszak egyik kiemelt célja volt egy jól működő informatikai infrastrukturális háttér biztosítása a számítógépes ellátottság javítása révén.

2019. július 1. és 2020. december 31. közötti időszakban – együttműködve az egyetem Informatikai és Szolgáltatási Igazgatóságával – lezajlott a Bocskai utcai épületben elhelyezett tanszékek, intézetek, valamint a 2019. szeptemberi havariát követően a Bocskai utcai épületbe költözött központi adminisztráció nyomtatókonzolidációs programja, melynek keretében 11 nagy teljesítményű nyomtatógép került beszerzésre és beüzemelésre. A program végrehajtásának köszönhetően 2020 decemberére a Kar előregedett nyomtatóparkja teljes egészében megújult, mind a tanszéki, intézeti, mind az adminisztratív egységek nagyteljesítményű nyomtatóra vonatkozó igényének rendezése megtörtént.

A Kar teljes asztali számítógép állományából a használatban lévő asztali számítógépek vonatkozásában 35%-os gépcsere történt 2019. július 1. napját követően, a használatban lévő összes laptop állomány 33%-a pedig 2019. július 1. napját követő, új beszerzésű. Így kari szinten az infokommunikációs eszközök átlagéletkora csökkent. A Digitális oktatás és az adminisztratív kollégák távmunkavégzésének teljesítése céljából – a kollegák visszajelzései alapján - 2020. december 31. napjáig 44 eszközt szereztünk be, melynek 84%-a oktatási feladatok ellátását, 16%-a adminisztratív munkavégzést támogatott. Ezen felül az elmúlt egy évben további 9 laptop került beszerzésére a kar saját bevételeinek terhére, ami szintén a távmunkavégzést segítette. Jelenleg nincs a karnak olyan dolgozója, akinek jelzett informatikai igényét ne tudtuk volna kielégíteni.

2020 decemberében a Bocskai utcai épület 40-es termében elhelyeztünk egy interaktív prezentációs rendszert, valamint a Móra épületben 12 db nagyteljesítményű Epson projektort, melyeket majd a felújított, Tisza Lajos körüti főépületünkben helyezünk el véglegesen.

A beszerzések háttérét meghatározóan pályázati források biztosították.

Céлом az IKT eszközfejlesztés további folytatása, különös tekintettel a kari főépületre.

Minőségbiztosítási szemlélet adaptálása folyamatainkba

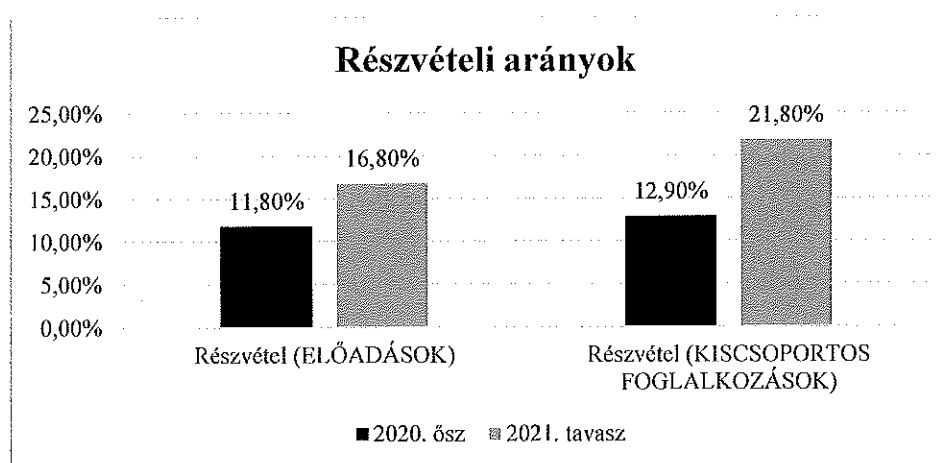
A kari szervezet irányítása, az igazgatási rendszer felépítése alapvetően egy masszív, a kari fejlesztéseket támogató minőségbiztosítási szemlélet mentén kezdtem meg. A három évre prognosztizált vezetői koncepció megvalósítása, s kari folyamataink rendszerbe foglalása, fejlesztési ívünk háttérének biztosítása egy kiegyensúlyozott szervezetet, folyamatrendszert és egy megbízható mérési rendszert, tényeket szükségeltetett.

Az előttünk álló időszak egyik fontos iránytűje a finanszírozási szerződéshez kapcsolt indikátorok karra adaptálása. Az indikátorok jelentősége nem csupán a finanszírozás szempontjából mérvadó, a kar szervezeti, tehetséggondozási, képzési, kutatási stratégiája alakításának alapvető mérőszámai is. Ezek az indikátorok, további kari belső indikátorokkal kiegészítve a kar közép- és hosszútávú stratégiájának alapegységei. Éppen ezért a következő ciklus dékáni koncepciójának megvalósítása még inkább egységes elvek mentén felépülő kell, hogy legyen. A sikeres megvalósítás többes előfeltételt tesz szükségessé. Ezek többek között: indikátorként is felfogható alapvető kari célok meghatározása, mérőszámrendszerek

kialakítása, validálási folyamatok adaptálása, minőségbiztosítási szemlélet tovább fejlesztése, motiválási rendszer kialakítása, eredmények értékelése/elismerése. Ami a minőségbiztosítási szemléletet illeti, az elmúlt két és fél évben lefektettük a mérőszámrendszereket, így újragomboltuk és újjászerveztük az oktatói munka hallgatói véleményezését, kialakítottuk a teljesítményértékelési rendszert, a kapcsolódó validálási folyamatot, kialakítottuk ezek belső folyamatokba való releváns beépítésének szempontjait.

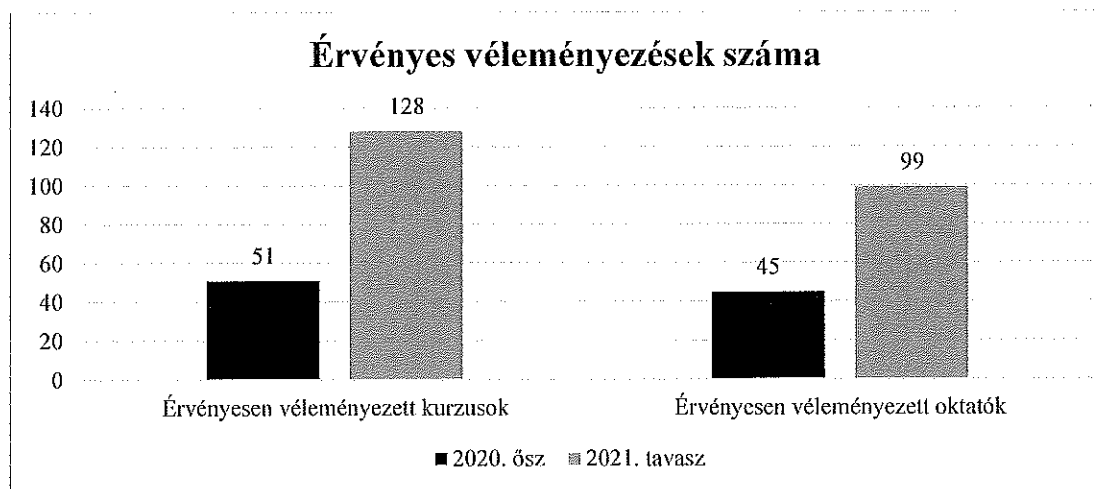
Az oktatási folyamat ellenőrzése, valamint a HR folyamatok, illetve elismerések, kitüntetések, pályázatok ténybeli alapja érdekében az oktatói munka hallgatói véleményezéséről (OMHV) szóló kari szabályzat teljes felülvizsgálata megvalósult. Az OMHV kari szinten utolsó alkalommal 2016-ban zajlott le a kari hallgatói önkormányzat szervezésében, papír alapú kérdőíven. Az eredmények visszacsatolása, minőségbiztosítási folyamatokba való beépítése kevésbé volt a fókuszban, ezért 2020-ban teljesen új alapokra helyeztük az OMHV folyamatot, új szabályzatot fogadott el a kari tanács. Az immár online alapú véleményezés a minőségbiztosítási dékáni referens által koordinálva zajlik, három szemeszter értékelése lezárult. Az OMHV rendszer kiépítése többes szempontból fontos a kar számára: az oktató és – oktatói hozzájárulás esetén – a hallgató kollegák képet kaphatnak a kurzusok megítéléséről, a tanszékek-, intézetvezetők, a dékáni vezetés pedig információhoz juthat az oktatói munkával kapcsolatos véleményről. Összességében a minőségfejlesztés irányának egyik nagyon fontos jelzőrendszere.

A teljesen megújult kari OMHV Szabályzat a 2020/2021-es tanév első napjától lépett hatályba, amelynek kérdőív mellékletét – tekintettel a veszélyhelyzeti oktatásra – a Kari Tanács ideiglenes hatállyal 2020. október 22-én módosította. Az első félévben a válaszadásra jogosultak 11,8 %-a (előadásokra vonatkozó kérdőívek) illetve 12,9%-a (gyakorlatokra vonatkozó kérdőívek) véleményezett. Az összevont kari átlag az általános elégedettség vonatkozásában 4,71 (előadások) és 4,7 (gyakorlatok), a szélső értékek 4,94 és 4,3 (előadások) valamint 5,00 és 4,2 (gyakorlatok). A második, tavaszi félévben a kitöltések aránya – marketing/motivációs beavatkozás révén – látható növekedést mutatott az őszi véleményezéshez képest, a válaszadásra jogosultak 16,8 %-a (előadásokra vonatkozó kérdőívek) illetve 21,8%-a (gyakorlatokra vonatkozó kérdőívek) véleményezett.



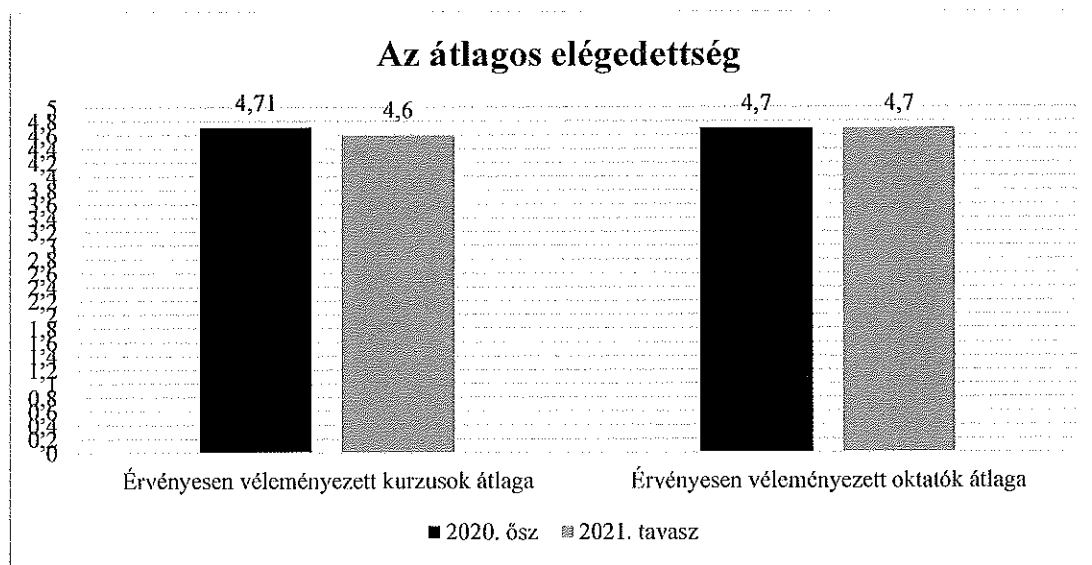
Szerk.: Korábbi minőségbiztosításért felelős dékáni referens (Dr. Berki Gabriella)

Különösen örvendetes, hogy az őszi adatokhoz képest rendkívül nagymértékben nőtt mind az érvényesen véleményezett kurzusok, mind az érvényesen véleményezett oktatók száma.



Szerk.: Korábbi minőségbiztosításért felelős dékáni referens (Dr. Berki Gabriella)

Az érvényesen véleményezett kurzusok és oktatók átlageredménye (az átlagos elégedettség) kiegyensúlyozottan magas, az őszi eredményektől minimális eltérést mutat.



Szerk.: Korábbi minőségbiztosításért felelős dékáni referens (Dr. Berki Gabriella)

Jelen tanév őszi szemeszteréhez kapcsolt véleményezés során összesen 2009 hallgató kapott felkérést a kitöltésre. Hallgatói szinten a teljes kitöltési arány 14,2 %. Ha a részleges kitöltéseket is figyelembe vesszük, akkor 662 hallgató kezdett neki a válaszadásnak valamilyen formában, ami 33 %. Ha tárgyanként nézzük a kérdőívek kitöltését, akkor összesen 22.963 kérdőívet kellett volna kitölteni, ebből 4878 lett kitöltve. Ez 21,2 %-os kitöltöttség. Ha kurzusonként nézzük a kérdőívek kitöltését, akkor a 26.166 kérdőívből 5566 kérdőívet töltöttek ki. Ez 21,3 %-os kitöltési arány.

A kitöltés aránya az országos szintet bár mindhárom véleményezett időszakban eléri, ugyanakkor ezen a területen mindenképp növekedést szeretnénk elérni, melynek keretrendszeri kialakításához összegyűjtött együttműködés szükséges.

További célom, hogy az előttünk álló időszakban az OMHV rendszert továbbfejlesszük az oktatási / képzési stratégiánk mentén.

A Kari Tanács a 2020. december 17-ei ülésén hozott 27./2020/2021. (XII. 17.) sz. KT határozatával fogadta el a teljesítményértékelés alapját jelentő szabályzatot, amely 2021. január 1. napjával lépett hatályba.

A Kutatási Adminisztrációs Rendszer (KIR) személyes profiljában szereplő adatok kari szintű kitöltése szinte teljes körű. A KIR készlet validálási folyamatát kialakítottuk, a validálás lezárult. Ez együtt járt a Nexon adatbázisban szereplő HR adatok validálásával is.

Az ORCID regisztrációt a kari oktató/kutató munkatársak 100% arányban kitöltötték, ami a publikációs rekordok szerzői hozzárendelésének fontos feltétele, a nemzetköziesítés mérésének egyik alapeleme.

Jelenleg a kari TÉR informatikai hátterének kialakítása van folyamatban, együttműködve az ISZI és a Dexter munkatársaival. Ennek koordinációját magam végzem. Az adatok importálása alapvetően a releváns egyetemi adatbázisokból valósul meg, ezért az egyetemi adatbázisokból nem áttölthető adatok vonatkozásában fejlesztésre került egy Modulo felület, ami az oktató/kutató munkatársak rendelkezésére áll.

A finanszírozási szerződésbe foglalt indikátorokhoz társított szerepkör kihatással lesz a TÉR-re is, ezért a próbaévből eredő felülvizsgálati szempontokkal együtt a szabályozás felülvizsgálata fog szükségessé válni.

KÖZKAPCSOLAT

Erősíteni szükséges közkapcsolati, marketing folyamatainkat aszerint is, hogy kikből áll a célcsoport, s célcsoport specifikusan szükséges meghatározni az eszköztárat. Így például beiskolázás szempontjából kettős célcsoporttal rendelkezünk, egyrészt a felvételiző hallgatók, másrészt azok szüleinek célcsoportja. Előbbi kör már az instagram nemzedék, utóbbi a facebook személyi kör. E két személyi kör a platformok mentén is egymástól eltérő kommunikációt igényel. A következő ciklusban ki kell alakítanunk egységes marketing stratégiánkat, megtalálva benne minden szereplő megfelelő helyét. E területen különösen igaz – az egymás hatékonyságát sokszor csökkentő – párhuzamosságok azonosítása és kiküszöbölése, s inkább a szinergiák megtalálása és erősítése.

GAZDÁLKODÁS

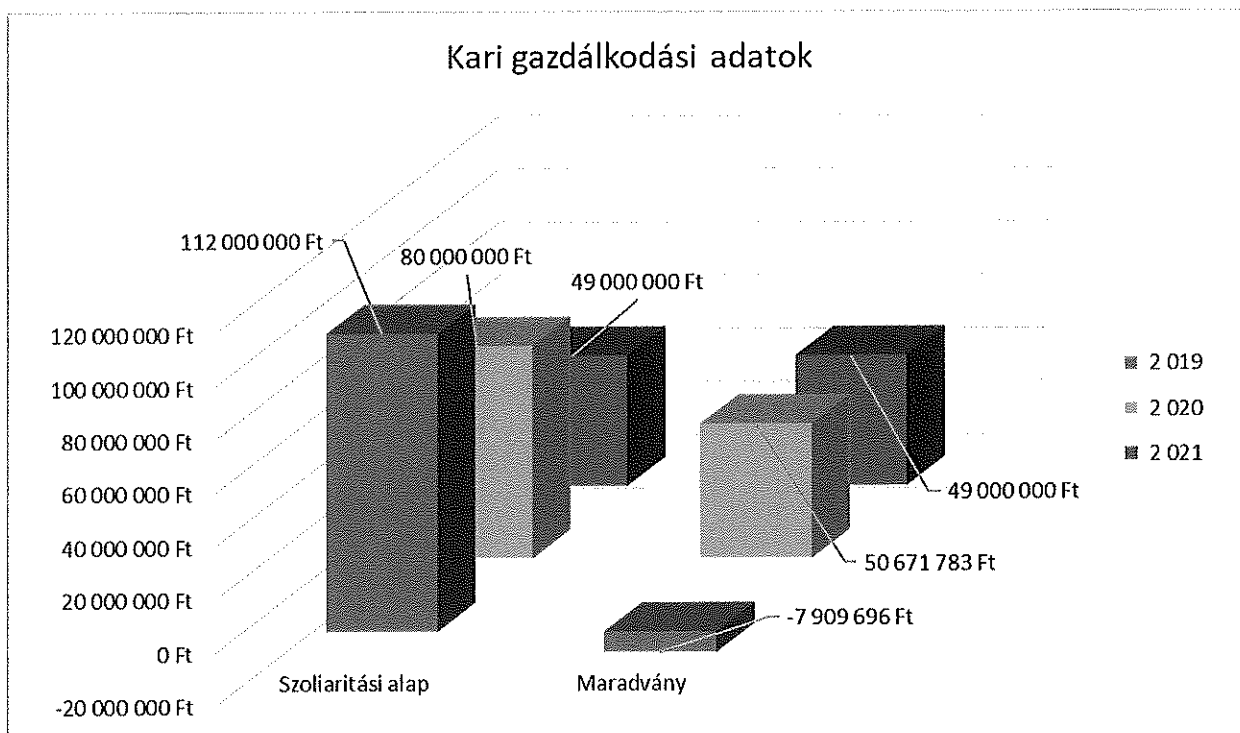
Az Állam- és Jogtudományi Kar alapvetően két nagy forrásból, az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) támogatásából és az önköltséges képzések bevételeiből gazdálkodik. Az ITM támogatás tartalmazza a képzési támogatást, a Stipendium Hungaricum támogatás, a PhD keretet, a kutatóegyetemi és kiválósági forrást, valamint az illetménytöbblet fedezetéül szolgáló pótelőirányzatot is. Ezek a szabad felhasználású bevételek. Ezeket egészítik ki az elszámolásköteles bevételek,

úgy mint az Igazságügyi Minisztériumi (IM) támogatások (kiválósági és tanulmányi ösztöndíjak, az Újvidék Union, az Oktatásfejlesztés és az EPLO), a közvetlen Európai Unió pályázatok, a kutatásra átvett pénzeszközök (OTKA és ÚNKP), az Nemzeti Tehetség Program és az egyéb pályázatra átvett pénzeszközök.

Az ÁJTK a Szegedi Tudományegyetem által elfogadott költségvetési keretet az alábbiak szerint használja fel az adott naptári év során: A munkavállalói bérek a Kar központi témaszámából kerülnek kifizetésre. A Tématerületi Kiválósági Program (TKP) és az Új Nemzeti Kiválóság Program (ÚNKP) szintén a Kar központi kezelésében maradnak, központi elszámolással. Az egyetemi költségvetésben meghatározott „központban kezelt feladatokat” szintén központilag, saját bevétel terhére számolja el a kar. Az intézetek/tanszékek önálló költségvetéssel rendelkező, önállóan gazdálkodó egységek. Az egységek működési kiadásaiik fedezetéül szolgáló keret nagysága az egységek óraterhelése és létszáma figyelembe vételével kerül meghatározásra és átvezetésre a saját működési keretükre. Ezen felül pedig egységenként 500.000 Ft konferencia keret áll az egységek rendelkezésére konferencián történő részvétellel, illetve konferencia-szervezéssel kapcsolatban felmerülő költségek fedezésére. A magyar, ill. az idegen nyelvű önköltséges képzések bevételeit a képzésben részt vevő egység, ill. a Kar együttesen használja fel. A kutatási pályázatok bevételei az adott egységeknél jelennek meg, és kerülnek elszámolásra.

Az elmúlt három évben a gazdálkodás során is a hatékonyságnövelés, a racionalizálás, ill. az ebből eredő költséghatékonysági szempontok vezettek, továbbá az, hogy – lehetőség szerint - külső forrásokból valósítsuk meg az egyes fejlesztési elemeket. Mindezeket szem előtt tartva a fegyelmezett gazdálkodásnak köszönhetően a bevételek hatékony felhasználásával és a tudatos gazdálkodással az elmúlt három évben sikerült a kiadási oldalt csökkenteni (2018-ban 1.022.922 eFt, 2019-ben 969.885 eFt, 2020-ban 892.646 eFt), továbbá 2020-ban és 2021-ben összesen 39,5 millió Ft-tal sikerült a Kar költségvetését tehermentesíteni.

Az ÁJTK által felhasználható támogatás az egyetemi Szolidaritási Alapból történő részesedést is tartalmazza, hiszen 2018-óta a nullszaldós egyenleggel történő zárást a bevételi oldal Szolidaritási Alapból történő kiegészítésével tudja csak teljesíteni a kar. Ebből adódóan az előző két és fél év egyik kiemelt feladata volt az ÁJTK gazdálkodásának önfenntartó pályára történő visszaállítása. Az e téren elért eredmények a Szolidaritási Alap csökkenő mértékéből, ill. az év végi maradványértékek növekedéséből is jól láthatók:



forrás: GMF Pénzügyi beszámoló 2019., 2020. évről, ill. 2021. évről kari számítás
Szerk.: Dékáni Hivatal vezetője (Dr. Révészné Kocsis Eszter)

Ahogy az ábrából is jól látszik, a 2019-es évet Szolidaritási Alap (112 millió Ft) nélkül -7.909.696,-Ft-tal zártuk, míg 2020-ban ugyancsak a Szolidaritási Alap (80 millió Ft) nélkül a Kar gazdálkodási időszaki egyenlege a tényadatok alapján 50.671.783,-Ft volt. A 2021. évet várhatóan 49 millió Ft-tal fogja zárni a Kar az egyetemi Szolidaritási Alap (48 millió Ft) összege nélkül. Az e téren megtett erőfeszítéseket továbbra is folytatni szükséges.

A Szegedi Tudományegyetemen a 2021. augusztus 1. napjával végbement modellváltást követően a költségvetés alapjaiban változik meg, a költségvetési gondolkodást egy újfajta finanszírozási szerződés befolyásolja. Kiemelten fontos feladat ezért a jövőben a finanszírozás alapjául szolgáló indikátorok teljesítésének katalizálása. Mindazonáltal a jövőre vonatkozó pontos költségvetési fókuszok, az egyetemi, ill. kari gazdálkodást meghatározó sarokszámok még nem láthatóak, így a beavatkozási pontok még nem azonosíthatók. Ez azonban nem befolyásolja azt a tényt, hogy továbbra is azon alapelvek mentén kívánok a jövőben gazdálkodni, melyek a megfogalmazott szakmai fejlesztési eredmények megvalósítását garantálják költséghatékony, átgondolt, strukturált és következetes gazdálkodási attitűd mentén. A megfogalmazott vezetői célok megvalósíthatósága érdekében, a változó környezet mellett továbbra is törekedni szükséges a kiegyensúlyozott gazdálkodás fenntartására az új finanszírozási rendszer nyújtotta lehetőségek maximális kihasználása mellett.

A jövőt (is) tekintve, optimista vagyok. Az elmúlt két és fél év megmutatta, az Állam- és Jogtudományi Kar hatékonyan és gyorsan képes reagálni a jelen változásaira és a jövő kihívásaira. Amennyiben a kari közösségünk, a kari tanács, a szenátus, és egyetemünk rektora bizalmat szavaz nekem, úgy minden tudásommal és tapasztalatommal azon leszek, hogy karunk kiválóságát tovább őrizzem és fejlesszem!

Szeged, 2022. január 10.



Dr. Töröcsikné Dr. Görög Márta